«Новоникольская основная общеобразовательная школа»

Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждено»:

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Шиковец МБОУ «Новоникольская ООШ» «Новоникольская ООШ»

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Смирнова \_\_\_\_\_\_\_Т.А.Прохорова

«28» августа 2020 г. «31» августа 2020 г. Приказ № 89 от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету математика для 3 класса**

**Составитель: Ахтямова Альмира Ирековна, учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории**

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 1от «31» августа 2020 г

Срок реализации: 2020-2021 г.

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  *Повторение* | - называть, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - освоит устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах100.  – решать уравнения | - устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.  - Обозначать геометрические фигуры буквами. | **Регулятивные**: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  -Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  -Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  **Коммуникативные**: Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.  **Коммуникативные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Регулятивные**: Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».  - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  - положительное отношение и интерес к изучению математики;  - чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).  - ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала; |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | - применять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  - умножать числа 1 и на 1. - умножать числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  - находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного;  - сравнивать числа с помощью деления.применять примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  - Решать уравнения вида 58 – х =27,  х – 36 = 23,  х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  – находить площадь прямоугольника (квадрата).  **Доли**Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). | - решать подбором уравнения вида  х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9,  27 ׃х = 9.  - сравнивать площади фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.  -строить окружности с помощью циркуля.  -устанавливать соотношения между величинами квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр  - находить долю числа и число по доле;  - решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;  - сравнивать доли; |
| **Внетабличное умножение и деление** | -умножать сумму на число.  -делить сумму на число.  - освоит устные приемы внетабличного умножения и деления, деления с остатком;  – решать уравнения вида  х – 6 = 72,  х :8 = 12, 64 : х = 16 на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. | -выполнять проверку умножения и деления.  - проверку деления с остатком.  - решать выражения с двумя переменными вида а + b,  а – b, а ∙ b, c ׃d; находить их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. |
| **Числа от 1 до 1000**  **Нумерация** | -образовывать и называть трехзначные числа,  - освоит порядок следования чисел при счете;  - научится записывать и читать трехзначные числа.  - представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;  -сравнивать числа.  - увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз.  - освоит единицы массы: грамм, килограмм и соотношение между ними. | - сравнивать единицы массы, взвешивать предметы.  - вычислять значение числового выражения в 3–4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий) |
| **Числа от 1 до 1000**  **Сложение и вычитание** | - устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 1000;  - письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; | - вычислять значение числового выражения в 3–4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий) |
| **Числа от 1 до 1000**  **Умножение и деление**  *.* | - устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сво­димых к табличным;  - выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умноже­ния и деления суммы на число;  - письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 1000; деление на однозначное число в пределах 1000;  - выполнять деление с остатком в пределах 100;  - выполнять умножение и деление на 10,100,1000;  - вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками; | - вычислять значение числового выражения в 3–4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий)  -письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;  - выполнять умножение и деление круглых чисел;  - оценивать приближенно результаты арифметических действий;  - вычислять значение числового выражения в 3–4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости). |

**Содержание учебного предмета**

**Количество часов в неделю – 5, в год – 170**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  *Повторение* | Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами. | 11 ч |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).  *Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.  **Доли**  Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  *Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля. | 72ч |
| **Внетабличное умножение и деление** | Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. | 67ч |
| **Числа от 1 до 1000**  **Нумерация** | Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  *Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов. | 12ч |
| **Числа от 1 до 1000**  **Сложение и вычитание** | Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года. | 10ч. |
| **Числа от 1 до 1000**  **Умножение и деление** | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число в пределах 1000. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. | 11ч |
| **Итоговое повторение** |  | 7 |
| **Итого** |  | 170 |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе**

УМК «Школа России», учебник: Математика, 3 класс для общеобразовательных учреждений / М.И.Моро, М.А.Банто, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, Москва, Просвещение, 2015г.,«Рекомендовано МОиН РФ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дом.**  **задание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | 02.09 |  | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Стр. 4 №6 |
| 2 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 03.09 |  | Стр. 5 №8,9 |
| 3 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 04.09 |  | Стр.6 №6,7 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении | 1 | 05.09 |  | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неиз­вестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Стр. 7 №5 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 1 | 06.09 |  | Стр.8 №8,9 |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 1 | 09.09 |  | Стр.9 №6,7 |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 10.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Стр.10 №4 |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 1 | 11.09 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Стр.11 №3 |
| 9 | Анализ контрольной работы. | 1 | 12.09 |  | Стр. 14 №9 |
| 10 | Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение» | 1 | 13.09 |  | Стр.15 №17 |
| 11 | Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера) | 1 | 16.09 |  |  | Стр.16 №4 |
| 12 | Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 17.09 |  | **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Стр. 17 №4 |
| 13 | Связь умножения и деления | 1 | 18.09 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений | Стр.18 №3 |
| 14 | Чётные и нечётные числа. | 1 | 19.09 |  | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Стр.19 №5 |
| 15 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | 20.09 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений | Стр.20 №6 |
| 16 | Зависимость между величинами цена, количество, стоимость | 1 | 23.09 |  | **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Моделировать** с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами | стр 22 №6 |
| 17 | Зависимость между величинами масса, количество | 1 | 24.09 |  | Стр 23 №7 |
| 18 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 25.09 |  | **Применять** правила о порядке выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | Стр 25 №8 |
| 19 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 26.09 |  | Стр 26 №7 |
| 20 | Порядок выполнения арифметических действий  Закрепление. | 1 | 27.09 |  | Стр 27 №5 |
| 21 | Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 | 30.10 |  | **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос)задачи при изменении в её решении.  **Обнаруживать и устанавливать** ошибки логического ( в ходе решения) и  вы­числительного характера, допущенные при решении. |  |
| 22 | Страничка для любознательных | 1 | 01.10 |  |  |
| 23 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами» | 1 | 02.10 |  | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях |  |
| 24 | **Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»** | 1 | 03.10 |  |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» | 1 | 04.10 |  | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **При­менять** знания и способы действий в изменённых условиях |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | 07.10 |  | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2,3, 4  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 27 | Закрепление изученного Таблица Пифагора | 1 | 08.10 |  |  |
| 28 | *Задачи на увеличение числа в несколько раз* | 1 | 09.10 |  | **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на не­сколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос)задачи при изменении в её решении. |  |
| 29 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 1 | 10.10 |  |  |
| 30 | Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз | 1 | 11.10 |  |  |
| 31 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | 14.10 |  | **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на не­сколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос)задачи при изменении в её решении. |  |
| 32 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 1 | 15.10 |  |  |
| 33 | Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз | 1 | 16.10 |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | 17.10 |  | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2,3,4,5  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 35 | Задачи на кратное сравнение чисел | 1 | 18.10 |  | **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на не­сколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос)задачи при изменении в её решении. |  |
| 36 | Решение задач на кратное сравнение чисел | 1 | 21.10 |  |  |
| 37 | Задачи на кратное и разностное сравнение | 1 | 22.10 |  |  |
| 38 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | 23.10 |  | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2,3,4,5,6  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 39 | Умножение и деление с числами 5,6 | 1 | 24.10 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 40 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 25.10 |  | **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 41 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 28.10 |  |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | 29.10 |  | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2,3,4,5, 6, 7  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 43 | Страничка для любознательных. Математические игры. | 1 | 07.11 |  | **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7..  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного **Работать** в паре.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 44 | Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме **Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7** | 1 | 08.11 |  |  |
| 45 | **Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 »** | 1 | 11.11 |  |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы.  Повторение пройденного по теме **Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7** | 1 | 12.11 |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 47 | **Проектная задача «Математические сказки»** | 1 | 13.11 |  | **Составлять** сказки, рассказы с использованием математиче­ских понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геоме­трических фигур, математических терминов.  **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию.  **Работать** в паре.  **Оценивать** ход и результат работы |  |
| 48 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 | 14.11 |  | **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между ве­личинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости.. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.  **Работать** (но рисунку) на *вычислительной машине,* осущест­вляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную за­интересованность в приобретении и расширении знаний и спосо­бом действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими. |  |
| 49 | Единицы площади- квадратный сантиметр. | 1 | 15.11 |  | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 50 | Площадь прямоугольника. | 1 | 18.11 |  | **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 51 | Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры | 1 | 19.11 |  |  |
| 52 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 20.11 |  | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 53 | Решение примеров на умножение и деление с числом 8 | 1 | 21.11 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 54 | Решение задач изученных видов | 1 | 22.11 |  |  |
| 55 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | 25.11 |  | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 56 | Единицы площади – квадратный дециметр. | 1 | 26.11 |  | **Сравнивать** геометрические фигуры по площади  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 57 | Сводная таблица умножения. | 1 | 27.11 |  | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. |  |
| 58 | Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения. | 1 | 28.11 |  | **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между ве­личинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 59 | Единица площади –квадратный метр | 1 | 29.11 |  | **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 60 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9» | 1 | 02.12 |  | **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между ве­личинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 61 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9» | 1 | 03.12 |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. **Выполнять** задания творческого и поискового характера |  |
| 62 | Решение задач с пропорциональными величинами. | 1 | 04.12 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6**,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 63 | Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9» | 1 | 05.12 |  |  |
| 64 | Страничка для любознательных. Задачи-расчёты. | 1 | 06.12 |  |  |  |
| 65 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 09.12 |  |  |  |
| 66 | Умножение на 1 | 1 | 10.12 |  | **Умножать** числа на 1 и на 0.  **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений | стр 82 №7 |
| 67 | Умножение на 0 | 1 | 11.12 |  | стр 83 №8 |
| 68 | Деление вида а:а. (БЫЛА К.Р.) | 1 | 12.12 |  | стр 84 №6 |
| 69 | Деление нуля на число | 1 | 13.12 |  | стр 85 №6 |
| 70 | Текстовые задачи в три действия | 1 | 16.12 |  | **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между ве­личинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений | стр 86 №6 |
| 71 | **Контрольная работа по итогам 2 четверти** | 1 | 17.12 |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию | Повторить таблицу умножения |
| 72 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала | 1 | 18.12 |  | Составить задачу |
| 73 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 | 19.12 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений | стр 94 решить №9 |
| 74 | Круг. Окружность. | 1 | 20.12 |  | **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений | стр 95 решить №7 |
| 75 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | 23.12 |  | стр 96 решить №4 |
| 76 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 | 24.12 |  | **Находить** долю величины и величину по её доле.  **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 77 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 | 25.12 |  | **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более круп­ные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений | стр 100 решить №5 |
| 78 | Страничка для любознательных. Задачи в картинках. | 1 | 26.12 |  | стр 104 решить №8 |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | |
| 79 | Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Доли». | 1 | 09.01 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений | стр 105 решить № 16 |
| 80 | **Контрольная работа по теме «Доли»** | 1 | 10.01 |  |  | повторить таблицу умножения |
| 81 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | 1 | 13.01 |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений | стр 106 решить №21 |
| 82 | Решение текстовых задач в три действия | 1 | 14.01 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений | стр 107 решить № 31 |
| 83 | Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде. | 1 | 15.01 |  | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях | стр 109 решить №7 |
| 84 | Приёмы умножения и деления вида 20∙ 3, 3 ∙ 20, 60:3 | 1 | 16.01 |  | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 4 решить № 7 |
| 85 | Приём деления вида 80:20. | 1 | 17.01 |  | стр 5 решить №7 |
| 86 | Умножение суммы на число | 1 | 20.01 |  | стр 6 решить №3 |
| 87 | Решение задач разными способами | 1 | 21.01 |  | стр 7 решить №8 |
| 88 | Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4∙ 23 | 1 | 22.01 |  | **Использовать** правила умножения суммы на число при вы­полнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов | стр 8 решить №7 |
| 89 | Решение примеров вида 23 ∙ 4, 4∙ 23 | 1 | 23.01 |  | Стр 9 № 8 решить |
| 90 | Решение задач с величинами | 1 | 24.01 |  | **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение* и *деление.*  **Вычислять** значения  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Стр 10 решить №9 |
| 91 | Выражения с двумя переменными | 1 | 27.01 |  | выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила  о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свой­ства сложения, прикидку результата.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: за­дания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, со­держащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям | стр 11 решить №4 |
| 92 | Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра | 1 | 28.01 |  | стр 12 решить №4 |
| 93 | Деление суммы на число | 1 | 29.01 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом**.**  **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов | стр 13 решить №5 |
| 94 | Решение задач на деление. | 1 | 30.01 |  | Стр 14 решить № 6 |
| 95 | Приёмы деления для случаев вида 69:3, 78:2 | 1 | 31.01 |  | **Использовать** правила деления суммы на число при выполнении деления  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом**.**  **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов | Стр 15 решить №6 |
| 96 | Связь между числами при делении | 1 | 03.02 |  | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 16 решить № 5 |
| 97 | Проверка деления | 1 | 04.02 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом**.**  **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов | стр 17 решить №6 |
| 98 | Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 | 05.02 |  | стр 18 решить №7 |
| 99 | Проверка умножения | 1 | 06.02 |  | стр 19 решить №6 |
| 100 | Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении | 1 | 07.02 |  | **Составлять** план решения уравнения.  **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов | стр 20 решить № 7 |
| 101 | Решение уравнений. Закрепление. | 1 | 10.02 |  | Решение уравнений. Закрепление. |
| 102 | Страничка для любознательных. Решение логических задач. | 1 | 11.02 |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера: за­дания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, со­держащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сю­жетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и решать их | стр 23 решить №3 |
| 103 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 | 12.02 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов | стр 25 решить №12 |
| 104 | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»** | 1 | 13.02 |  |  | повторить таблицу умножения |
| 105 | Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка | 1 | 14.02 |  | **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Составлять** план решения задачи.  **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов | составить 4 уравнения |
| 106 | Деление с остатком | 1 | 17.02 |  | стр 26 решить №5 |
| 107 | Деление с остатком методом подбора | 1 | 18.02 |  | **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 27 решить № 5 |
| 108 | Выполнения деления с остатком разными способами | 1 | 19.02 |  | стр 28 решить №7 |
| 109 | Решение примеров на деление с остатком. | 1 | 20.02 |  | **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов | стр 29 решить №6 |
| 110 | Решение задач на деление с остатком | 1 | 21.02 |  | **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Составлять** план решения задачи. | стр 30 решить №6 |
| 111 | Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого | 1 | 24.02 |  | **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Составлять** план решения задачи.  **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов | стр 31 решить №5 и 4 |
| 112 | Проверка деления с остатком | 1 | 25.02 |  | **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов | стр 32 решить № 3 и 5 |
| 113 | Повторение пройденного по теме «Деление с остатком» | 1 | 26.02 |  | **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  В**ыполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов | стр 34 решить №9 и 10 |
| 114 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком** | 1 | 27.02 |  |  | повторить таблицу |
| 115 | Анализ контрольной работы. | 1 | 28.02 |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера: за­дания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, со­держащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сю­жетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и решать их. | подготовить проект |
| 116 | Устная нумерация. Тысяча | 1 | 02.03 |  | **Считать** сотнями.  **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и спо­собов действий  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 42 решить № 7 |
| 117 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 | 03.03 |  | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа.  **Сравнивать трёхзначные** числа и **записывать** результат срав­нения.  **называт**ь и **образовывать** трёхзначные числа  **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 43 решить №6 |
| 118 | Разряды счётных единиц | 1 | 04.03 |  | **Упорядочивать** заданные числа.  **Читать** и **записывать** трёхзначные числа**заменять**трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, **называть** разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 45 решить № 10, 12 |
| 119 | Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход. | 1 | 05.03 |  | **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать и устанавливать** ошибки логического ( в ходе решения) и  вы­числительного характера, допущенные при решении. | стр 46 решить №9 |
| 120 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | 1 | 06.03 |  | **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая по­следовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 7 решить №6 |
| 121 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 09.03 |  | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов  **Читать** и **записывать** трёхзначные числа  **Увеличивать и уменьшать** числа в 10,100 раз  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 48 решить №5 |
| 122 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | 10.03 |  | **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых **Увеличивать и уменьшать** числа в 10,100 раз  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 49 решить №7 |
| 123 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 11.03 |  | **заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых **Увеличивать и уменьшать** числа в 10,100 раз  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 50 решить №6 |
| 124 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 12.03 |  | **сравнивать** трёхзначные числа з**аменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Стр 51 решить №7 |
| 125 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | 13.03 |  | **Определять** общего числа единиц (десятков, сотен) в числе **сравнивать** трёхзначные числа з**аменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых  **Увеличивать и уменьшать** числа в 10,100 раз  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | повторить таблицу умножения |
| 126 | Страничка для любознательных. Римские цифры. | 1 | 16.03 |  | **Читать и записывать** числа римскими цифрами.  **Сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. | выучить римские цифры |
| 127 | **Контрольная работа по итогам 3 четверти** | 1 | 17.03 |  | **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их  **Увеличивать и уменьшать** числа в 10,100 раз  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | повторить таблицу |
| 128 | Анализ контрольной работы. Единицы массы: килограмм, грамм | 1 | 18.03 |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. | стр 54 решить №5 |
| 129 | Проверочная работа по теме «Нумерация». Страничка для любознательных. Задачи -расчеты | 1 | 19.03 |  | **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая по­следовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 130 | Повторение изученного по теме «Нумерация» | 1 | 20.03 |  |  | Повторить таблицу |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 131 | Страничка для любознательных. Решение логических задач | 1 | 01.04 |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера: | стр 64 решить №6 |
| 132 | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 1 | 02.04 |  | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 66 решить №7 |
| 133 | Разные способы вычислений. | 1 | 03.04 |  | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 67 решить №8 |
| 134 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 | 06.04 |  | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 68 решить № 5 |
| 135 | Разные способы вычислений | 1 | 07.04 |  | стр 69 решить №6,7 |
| 136 | Приёмы письменных вычислений | 1 | 08.04 |  | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 70 решить №8,9 |
| 137 | Алгоритм письменного сложения | 1 | 09.04 |  | **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений | стр 71 решить №5 |
| 138 | Алгоритм письменного вычитания | 1 | 10.04 |  | **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 72 решить №7 |
| 139 | Виды треугольников | 1 | 13.04 |  | **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на­зывать** их.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. | стр 73 решить №4 |
| 140 | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1 | 14.04 |  | **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | стр 74 решить №6 |
| 141 | Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел. | 1 | 15.04 |  | Стр 75 решить №5 |
| 142 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились | 1 | 16.04 |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре.  **Находить** и **исправлять** неверные высказы­вания.  **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать**  свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника | стр 76 решить №4 |
| 143 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»»** | 1 | 17.04 |  |  |  |
| 144 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде | 1 | 20.04 |  | **решать** задачи творческого и поискового характера.  **находить** и исправлять неверные высказывания.  **излагать и отстаивать** свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | стр 78 решить №13 |
| 145 | Приёмы устного умножения и деления. | 1 | 21.04 |  | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  калькулятора  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Стр 82 решить №6 |
| 146 | Разные способы вычислений | 1 | 22.04 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. | Стр 83 решить №7 |
| 147 | Устные приёмы умножения и деления на круглое число | 1 | 23.04 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. | Стр 84 решить №7 |
| 148 | Виды треугольников | 1 | 24.04 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  **Находить** их в более сложных фигурах  **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. | Стр 85 решить №5 |
| 149 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 | 27.04 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. | Стр 86 решить №4 |
| 150 | Страничка для любознательных. Решение логических задач | 1 | 28.04 |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера: | Стр 87 решить №3 |
| 151 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | 29.04 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Применять** алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и **выполнять эти дей­ствия.**  **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. | Стр 88 решить №5 |
| 152 | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное | 1 | 30.04 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Применять** алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и **выполнять эти дей­ствия.**  **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. | Стр 89 решить №6 |
| 153 | Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное. | 1 | 01.05 |  | стр 90 решить №6,7 |
| 154 | Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное. | 1 | 04.05 |  | стр 90 решить №6,7 |
| 155 | Приём письменного деления на однозначное число | 1 | 05.05 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Применять** алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и **выполнять эти дей­ствия.**  **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. | стр 92 решить №6 |
| 156 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число. | 1 | 06.05 |  | стр 94 решить №5 |
| 157 | Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное число. | 1 | 07.05 |  | стр 95 решить №6 |
| 158 | Проверка деления умножением. | 1 | 08.05 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Применять** алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и **выполнять эти дей­ствия.** | стр 95 решить №2 |
| 159 | Решение задач изученных видов. | 1 | 11.05 |  | стр 96 решить № 6 |
| 160 | Знакомство с калькулятором. Что узнали. | 1 | 12.05 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **проводить** проверку правильности вычислений с ис­пользованием калькулятора | стр 98 решить №6 |
| 161 | Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». | 1 | 13.05 |  | Стр 99 решить№5 |
| 162 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 14.05 |  |  |  |
| 163 | Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация. | 1 | 15.05 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Читать** и **записывать** трёхзначные числа.  **Сравнивать трёхзначные** числа и **записывать** результат срав­нения.  **называт**ь и **образовывать** трёхзначные числа |  |
| 164 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | 18.05 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100 |  |
| 165 | Повторение. Умножение и деление | 1 | 19.05 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять эти дей­ствия.**  **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. |  |
| 166 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий | 1 | 20.05 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Применять** правила о порядке выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |  |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | 21.05 |  |  |  |
| 168 | Анализ контрольной работы.Повторение. Геометрические фигуры и величины | 1 | 22.05 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на­зывать** их. |  |
| 169 | Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число | 1 | 23.05 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6**,7,8,9**  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений |  |
| 170 | Повторение. Единицы длины, массы, времени | 1 | 25.05 |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом  **переводить** одни единицы массы ,длины, времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их |  |

**Табличное представление листа корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |